

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №11  
«Пчёлка» г. Нурлат Республика Татарстан

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Детский сад № 11 «Пчёлка»

*Т.А. Абакшина* Т.А. Абакшина

Введено в действие Приказом

№ 216 от « 29 » августа 2022 г.



Программа работы логопедического кружка  
для детей 5-6 лет  
**«Учимся говорить правильно»**

Учитель-логопед Иванова Е.В.

г. Нурлат 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Список детей.....	8
3. Учебный план .....	9
4. Календарно-тематическое планирование.....	10
5. Перспективно-тематическое планирование .....	12
6. Методическая и специальная литература.....	29

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

В связи с тем, что на логопункт, в первую очередь зачисляются воспитанники старших групп, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы. Поэтому основной причиной создания логопедического кружка стала просьба законных представителей (родителей).

**Направленность.** Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Формирование словарного запаса.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

**При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:**

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- положительная мотивация выполнения заданий.
- чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы**:

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.
2. **принцип поэтапного формирования умственных действий**, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.
3. **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.
4. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.
5. **принцип учёта объёма и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.
7. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
8. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**Цель работы кружка**: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

### **Задачи**:

#### **Коррекционно-образовательные:**

1. Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
2. Формирование умения регулировать силу голоса.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Формирования понятия о грамматических категориях языка.

**Развивающие:**

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
4. Воспитывать самоконтроль за речью.

**Здоровьесберегающие:**

1. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.
2. Соблюдать правильную посадку ребёнка.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
4. Соблюдать режим охраны зрения.

**Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе «Детский сад № 11 «Пчёлка».**

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю (с сентября по май), всего 34 занятия.

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Форма проведения занятия и методы:**

- ✓ фронтальная;
- ✓ составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- ✓ дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- ✓ заучивание считалок, загадок и стихов;
- ✓ использование ИКТ и т.д.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка Звуковичок, у которого много друзей и он знает всё о звуках. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой барьер, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

**В содержание занятий включены следующие виды работы:**

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- ✓ игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- ✓ лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- ✓ упражнения на расслабления (релаксация).

**Предполагаемые результаты:**

- ✓ правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- ✓ коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формирование связной речи.

## **СПИСОК**

воспитанников группы

посещающих кружок «Учимся говорить правильно»



Учебный план

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
Средняя группа	20 минут	1	4-5	34

Понедельник – 15:15-15:35

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Название упражнения	Кол-во занятий
Сентябрь	4	«знакомство с Веселым язычком»	1
Октябрь	1	«Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок»	1
	2	«Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок»	1
	3	«Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка»	1
	4	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование)	1
Ноябрь	1	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска»	1
	2	«Щётка», «Вкусное варенье»	1
	3	«Часики», «Качели»	1
	4	«Лошадка», «Грибок»	1
Декабрь	1	«Грибок», «Чашечка»	1
	2	«Грибок», «Чашечка»	1
	3	«Чашечка», «Гармошка»	1
	4	«Чашечка», «Гармошка»	1
Январь	1	«Дятел»	1
	2	«Маляр», «Дятел»	1
	3	«Футбол», «Парус»	1
	4	«Индюк», «Пароход гудит»	1
Февраль	1	«Трубочка», «Горка»	1
	2	«Трубочка», «Горка»	1
	3	«Горка», «Киска лакает молочко»	1
	4	«Киска лакает молочко», «Вкусный мёд»	1

<b>Март</b>	1	«Дятел»	1
	2	«Лошадка», «Приклей конфетку»	1
	3	«Чашечка», «Гармошка»	1
	4	«Парус», «Пароход гудит»	1
<b>Апрель</b>	1	«Трубочка», «Чашечка»	1
	2	«Трубочка», «Чашечка»	1
	3	«Дятел», «Болтушка»	1
	4	«Дятел», «Болтушка»	1
<b>Май</b>	1	«Ступеньки»	1
	2	«Катушка», «Мостик»	1
	3	«Барабанщик», «Болтушка»	1
	4	«Змейка», «Пароход гудит»	1

**Перспективно-тематический план  
логопедического кружка  
«Учимся говорить правильно» (5-6 лет)**

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель	Литература
Сентябрь 4 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Знакомство с артикуляционной гимнастикой «Лето-Осень»	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Составлять рассказ «Осень»	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-18
Октябрь 1 неделя	1	Звук «А» Понятие о звуковом ряде.	Научить узнавать и выделять звук «А»; расширить словарный запас по теме «овощи и фрукты»; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; развитие мелкой моторики.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.18-20
Октябрь 2 неделя	1	Звук «У».	Научить детей выделять звук «У»; знакомство с притяжательными местоимениями <i>мой, мая, моё</i> ; научить образовывать слова при	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей

			помощи уменьшительно-ласкательного суффикса; пересказывать сказку «Репка»	группе» Стр.20-22
Октябрь 3 неделя	1	Звук «И»	Научить детей выделять звук «И»; согласовывать существительные с глаголами; составлять короткий рассказ на тему «Птицы»	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.22-24
Октябрь 4 неделя	1	Звук «Э».	Умение выделять звук «Э» в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27
Октябрь 5 неделя	1	Звук «О».	Уметь узнавать и правильно произносить звук «О»; усвоить окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; составлять описательные рассказы о домашних птицах;	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28

Ноябрь 1 неделя	1	Звуки «М» и «Мь»	Уметь различать твердые и мягкие звуки; усвоить образование существительных с суффиксами –онок.-енок,-ата, -ята; формировать умение ориентироваться на плоскости листа.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.28-31
Ноябрь 2 неделя	1	Звуки «П»-«Пь»	Уметь различать звуки «п» и «пь»; анализ и синтез слогов ап-па; уметь составлять описание домашних животных и птиц с выделением признаков.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.31-34
Ноябрь 3 неделя	1	Звук «н» и «нь»	Уметь различать на слух звуки «н» и «нь», определять наличие или отсутствие этих звуков в слове; уметь правильно употреблять притяжательные прилагательные; научить воспроизведению выразительного диалога с учетом характерных особенностей животных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.31-34
Ноябрь 4 неделя	1	Звуки «б» и «Бь»	Уметь различать твердые и мягкие звуки «б» и «бь»;	О. Н. Лиманская «Конспекты

			производить звуковой анализ слогов аб-би; согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах; пересказывать сказку.	логопедических занятий в старшей группе» Стр.37-40
Декабрь 1 неделя	1	Звуки «б» и «п»	Научить дифференцировать звонкие и глухие звуки «б», «п»; проводить полный анализ односложного слова Бим; изменять окончания существительных в винительном, дательном, творительном падежах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.40-41
Декабрь 2 неделя	1	Звуки «В»-«Вь»	Уметь различать твердые и мягкие звуки «В»-«Вь»; звуковой анализ слова <i>ива</i> ; образовывать сравнительную степень прилагательных	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.40-44
Декабрь 3 неделя	1	Звук «Д»-«Дь»	Учить различать звуки «Д»-«Дь»; учить звуковому анализу слов на примере слова <i>дом</i> ; развивать навыки согласования существительных женского и мужского рода с притяжательными прилагательными.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.34-35

Декабрь 4 неделя	1	Гласные и согласные звуки	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки; научить выделять гласный звук в середине односложных слов; учить образовывать приставочные глаголы;	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50
Январь 2 неделя	1	Звуки «Т»-«ТЬ»	Научить различать звуки «Т» и «ТЬ»; употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 52-54
Январь 3 неделя	1	Звуки «Т»-«Д»	Научить дифференцировать звуки «Т»-«Д»; научить образованию сравнительной степени прилагательных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57
Январь 4 неделя	1	Звуки «Ф»-«ФЬ»	Научить различать звуки «Ф» и «ФЬ»; закрепить умение определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце); научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова; научить подбирать слова-признаки по вопросам: какой? Какая?; закрепить навык ориентировки на листе	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-61



Январь 5 неделя	1	Звуки «В», «Ф»	Научить дифференцировать звуки «В» и «Ф»; образовывать форму творительного падежа	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62
Февраль 1 неделя	1	Научить различать звуки «К» и «Кь»	Научить различать звуки «К» и «Кь»; образовывать прилагательные путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый); проверить знания об использовании в речи местоимений мой, мая, мое	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 63-65
Февраль 2 неделя	1	Звуки «Г»-«Гь»	Научить различать звуки «Г» и «Гь»; закрепить навык звукового анализа и синтеза; изменять окончания женского и мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени;	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 66-68

Февраль 3 неделя	1	Звуки «Г» и «К»	Научить различать звуки «К» и «Г», проводить звуковой анализ слов (на примере слова <i>кони</i> ); учить правильному употреблению в речи слов, обозначающих оттеночные цвета	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 70-71
Февраль 4 неделя	1	Звуки «Х» и «Хь»	Научить различать твердые и мягкие звуки «Х» и «Хь»; усвоить понятия «слова-антонимы»; учить пересказывать сказки	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 72-76
Март 1 неделя	1	Звуки «С»-«Сь»	Научить дифференцировать твердый и мягкий звук «с»; уметь проводить звуковой анализ слова (на примере звука <i>гуси</i> ); использовать в речи предлоги <i>в, на, под, из, по</i>	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 78-79
Март 2 неделя	1	Звуки «З» и «Зь».	Уметь различать твердые и мягкие звуки «з»; звуковой анализ слов (на примере слова <i>замок</i> ); учить согласованию числительных с	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей

			существительными	группе» Стр. 80-83
Март 3 неделя	1	Звуки «с» и «з»	Научить дифференцировать звуки «С», «З»; усвоить что такое многозначные слова; усвоить навык звукового анализа и синтеза; развивать пространственное воображение	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 83-84
Март 4 неделя	1	Звук «Ц»	Научить выделять звук «Ц» в речи, определять его место в слове (в начале, в середине, в конце);закрепить навык проведения звукослогового анализа слова ( на примере слова птица)научить правильному согласованию притяжательных местоимений <i>мой, мая</i> с существительными	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 86-87
Апрель 1 неделя	1	Звуки «С» , «Ц»	Уметь дифференцировать звуки «С», «Ц», усвоить понятие «слова-антонимы»	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»

				Стр. 87-88
Апрель 2 неделя	1	Звук «ш»	уметь определить наличие или отсутствие звука «ш» в словах, а также место звука «ш» в слове; научить составлять рассказ по картинкам	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77
Апрель 3 неделя	1	Звуки «С», «Ш»	Научить различать звуки «С», «Ш»; закрепить навык образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, по-, пере-, при-	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-96
Апрель 4 неделя	1	Звук «Ж»	Уметь различать и называть звук «Ж» среди других согласных, находить его в словах; научить согласованию числительных с существительными	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 97-101
Май 1 неделя	1	Звуки «З», «Ж»	Уметь различать звуки «з», «ж»; уметь образовывать прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов -еньк-, -оньк; закреплять деление	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей

			слов на слоги	группе» Стр. 101-103
Май 2 неделя	1	Звуки «Ж», «Ш»	Научить дифференцировать звуки «Ж», «Ш»; усвоить притяжательные местоимения - мой, -моя в сочетании с существительными	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104
Май 3 неделя	1	Звуки «Ч», «Ц»	Уметь выделить звук «Ч» в речи, находить его в словах; научить образовывать относительные прилагательные; научить различать звуки «Ц», «Ч»	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 106-111
Май 4 неделя	1	Звук «Щ», «Ч»	Познакомить со звуком «Щ», научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ; научить различать звуки «щ», «ч»	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 111-116

## Методическая и специальная литература

- Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».
- Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».
- Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».
- Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет».
- Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».
- Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».
- Е. Косинова «Уроки логопеда».
- Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».
- Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».
- Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».
- Агеева И. Д. «500 стихов для зарядки язычков».
- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».
- Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».
- Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).
- Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).
- Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).
- Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Съ.
- Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь-Ц.
- Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
- Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
- Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.
- Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.
- Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».
- Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».
- Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».
- Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абугалипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».
- Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
- Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».
- Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».
- Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».
- Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».
- Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».

- Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».
- Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».

